



**ACADÈMIA MARTINEZ**  
*Centre Concertat*  
*Generalitat de Catalunya*

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE – PLC**

**Aprovat per la direcció del centre en data 22 de juny de 2022 i pel Consell escolar del centre en data 22 de juny de 2022**

## **INTRODUCCIÓ**

En el context actual de la nostra societat, multilingüe i intercultural, el Projecte Lingüístic del Centre (PLC) s'ha d'entendre com un procés ampli de tractament de les diverses llengües que s'utilitzen en diferents nivells en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat de cadascun dels centres i cal que sigui definit des de diverses mirades: la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars en els casos que vingui definit i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions en l'ús de la llengua i la comunicació.

El Projecte Lingüístic del centre Martínez de Lleida, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, s'estructura en diversos àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre i de serveis i administratiu.

## **MARC NORMATIU**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, que, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials, estableix els criteris i objectius bàsics següents:

- Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.

- La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

El Projecte Lingüístic del centre de formació professional Martínez de Lleida, en el marc del seu Projecte Educatiu, s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu i el seu marc normatiu, el centre Martínez pren en consideració els aspectes següents que venen condicionats pel fet de ser un centre d'estudis postobligatoris i amb oferta únicament de Formació professional:

- 1) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, així com la llengua de signes catalana si s'escau.
- 2) En la documentació que hagi d'expedir, el centre s'ajustarà al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- 3) D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
- 4) D'acord amb l'Article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

## **2. ANÀLISI DE CONTEXT**

Martínez és un centre d'FP que imparteix el cicle formatiu de grau superior d'Educació infantil. És així un centre d'FP d'àmbit territorial i d'especialització sectorial relacionat

amb els serveis a la comunitat, amb una llarga experiència en la formació de professionals, ja que va ser el primer centre que va impartir aquests estudis a la província de Lleida.

Això va motivar que l'alumnat del centre, tradicionalment, ha estat d'una procedència molt diversa, amb una majoria evident dels municipis de la província de Lleida, aproximadament un 80%, amb representació de la comunitat autònoma d'Aragó, un 10% i el restant 10% està format per alumnes amb origen en altres països, però que s'ha integrat en el sistema educatiu català, tot i la seva procedència.

### **3. ELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE**

La legislació educativa estableix que la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana és la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general. D'aquesta manera es vetllarà per tal que el català sigui la llengua emprada en:

- Les activitats internes del centre, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions).
- Les exposicions del professorat.
- Les activitats d'ensenyament-d'aprenentatge i d'avaluació.
- La interacció entre alumnat i professorat.
- La interacció entre alumnat i PAS.
- La formació del professorat.
- Les activitats administratives.
- Les comunicacions entre el centre, les entitats de l'entorn i l'administració.

### **4. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE DES DELS DIVERSOS ÀMBITS**

#### **4.1 Àmbit pedagògic**

**El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**  
(LEC, Títol II, Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge)

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Les llengües oficials tindran un abordatge global, integrador i transversal en els ensenyaments impartits en el centre, tots ells de l'etapa d'estudis postobligatoris, concretament el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil. Les llengües oficials seran el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i curriculars realitzades tant al centre com en desplaçaments externs.

Es vetllarà per tal que els materials i recursos pedagògics i didàctics siguin redactats en llengua catalana a excepció d'aquells que per necessitats curriculars o de l'entorn professional concret, calgui que siguin elaborats en alguna altra llengua.

A excepció de l'ensenyament de les llengües estrangeres en els cursos i cicles que així sigui requerit, les activitats orals i escrites - exposició del professorat, el material didàctic elaborat pel professorat per a ús del centre, etc. es faran en llengua catalana.

El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat serà transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

El centre vetllarà perquè un cop l'alumnat hagi finalitzat els estudis professionals corresponents, pugui utilitzar amb correcció les tècniques i habilitats de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut, adquirint d'aquesta manera el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments i del sector en el que s'emmarquen.

**El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.** (LEC, Títol II, Article 10 Dret i deure de conèixer les llengües oficials).

El centre vetllarà perquè, en acabar els estudis l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua castellana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics relacionats amb el sector professional corresponent.

**Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.** (LEC, Títol II, Article 12 Llengües estrangeres)

Un mercat de treball globalitzat fa que les llengües estrangeres, especialment la llengua anglesa, siguin fonamentals en l'ocupabilitat de l'alumnat, per la qual cosa, es concretaran accions per incorporar aquestes llengües als cicles formatius. L'alumnat, en finalitzar el Cicle corresponent, ha d'haver adquirit les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència de llengües.

En l'ensenyament de llengües estrangeres la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.

#### **4.2 Àmbit de gestió i govern del centre**

El Centre farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes, sent aquesta llengua el vehicle d'expressió normal del centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Des de l'equip de gestió i els òrgans de govern es vetllarà perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa.

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són les actes, comunicats diversos, horaris, senyalització, etc., es redactaran en llengua catalana. La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin explícita i raonadament en castellà. Els avisos oficials al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran també en llengua catalana.

#### **4.3 Àmbit humà i de serveis**

El centre formatiu utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El professorat i personal no docent d'administració i serveis tindran cura de la correcció en la llengua emprada (tant dins com fora de l'àmbit curricular ) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa. L'Institut vetllarà perquè tot el personal del

centre (professorat, personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. El centre d'FP tindrà cura en la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Lleida, 22 de juny de 2022